

*Публичный доклад
директора
ГКОУ «СОШ № 5»
при ИУ
за 2021 -2022 учебный год*

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение директора школы

1.	Общая характеристика ГКОУ «СОШ № 5 при ИУ»	стр. 4
2.	Анализ контингента обучающихся	стр. 6
3.	Структура и органы управления ГКОУ СОШ № 5 при ИУ	стр. 8
4.	Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	стр. 9
5.	Режим организации образовательной деятельности	стр. 13
6.	Финансовое обеспечение	стр. 14
7.	Учебный план общеобразовательного учреждения	стр. 15
8.	Результаты освоения основных общеобразовательных программ	стр. 16
9.	Система воспитательной работы	стр. 22
10.	Основные направления ближайшего развития	стр. 29
11.	Основные сохраняющиеся проблемы школы	стр. 30

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2021-2022 учебный год. Мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ученику условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

В соответствии со статьей 112 Конституции РФ и приказом министерства юстиции Российской Федерации и министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 г. 274/1525 «О порядке организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», Уставом ГКОУ СОШ № 5 при ИУ обязательному обучению в школе подлежат лица, осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного общего образования. Прием в школу лиц, осужденных к лишению свободы, не достигших возраста 30 лет и не имеющих основного общего образования, производится по представлению администрации исправительного учреждения, а остальных осужденных – по их личному заявлению.

К нам в школу приходят учащиеся-осужденные для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого учащегося индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического формирования личности обучающихся, всемерного развития их способностей.

Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, обладающая особым воспитательным потенциалом, который позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Общая характеристика ГКОУ «СОШ № 5» при ИУ

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" при исправительном учреждении
Юридический адрес:	355002 Ставропольский край, г. Ставрополь, пл. Воровского 1.
Адрес сайта в Интернете	http://stavshk5.ucoz.net
E-mail	stavsh5ik5@yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26Л01, № 0002364, от 18 июня 2018 года, выдана Министерством образования Ставропольского края, действует бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А 02 № 0000717 от 25 июня 2018 года, срок действия свидетельства до 02 марта 2023 года Министерство образования Ставропольского края.
Год открытия школы	1964
Директор школы	Борисовская Оксана Борисовна
Заместитель директора по УВР	Губарев Сергей Владимирович
Структура образовательного процесса	<p>I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года;</p> <p>II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; срок обучения 5 лет</p> <p>III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы, срок обучения 2 года</p>

В 2021-2022 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС за счет:

создания условий для повышения качества образования;

совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями

ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 повышения эффективности контроля качества образования;
 продолжения работы над созданием безопасного образовательного пространства.

Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширению форм взаимодействия с администрацией ФКУ ИК5 УФСИН России по СК в лице начальников отрядов;
- продолжению работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- продолжению работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятных условий, для выявления, развития и поддержки учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (индивидуальные проекты);
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшего обучения учащихся в условиях удалённого обучения.

Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 85 обучающихся в одну смену. Обучение ведется в две смены. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 5-11 классов.

Начало занятий в I смену – 8 час.00 мин., во II смену – 17.00. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 9, 11 классов). Продолжительность урока - 40 минут.

Численность обучающихся в школе не стабильна, так как в течение года учащиеся освобождаются по сроку, условно-досрочно или выбывают в связи с выездом в другие учреждения. В 2021-2022 учебном году количество учащихся в школе - 174, средняя наполняемость классов - 14 учеников.

В Государственном казенном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 5" при исправительном учреждении реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами: начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет; среднее общее образование - 2 года.

В ГКОУ СОШ № 5 при ИУ реализовывались следующие образовательные программы: образовательные программы основного общего образования; образовательные программы среднего общего образования.

О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по состоянию на 01.09.2021 г.

Уровень образования	Общая численность обучающихся	Из них в филиалах	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетного ассигнования федерального бюджета	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджета субъектов РФ	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет краевого бюджета	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических лиц или юридических лиц	Профильные классы
Начальное общее образование	0	Нет	Нет	Нет	0	Нет	Нет
Основное общее образование	128	Нет	Нет	Нет	128	Нет	Нет
Среднее общее образование	46	Нет	Нет	Нет	46	Нет	Нет
Итого:	174	Нет	Нет	Нет	174	Нет	Нет

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.

Структура и органы управления ГКОУ СОШ № 5 при ИУ

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами министерства и комитета образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместитель);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей;

четвёртый уровень - уровень ученического самоуправления

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет
- совет учащихся

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами.

Почётное звание «Почетный работник общего образования России» имеют:

1. Борисовская О.Б. – учитель русского языка и литературы
2. Калашникова И.А. – учитель химии
3. Обрященко И.Н. – учитель биологии

Звание «Кандидат физико-математических наук»:

1. Саядян Д.Л. – учитель математики
2. Шацкий В.П. – учитель физики

Звание «Кандидат педагогических наук»:

1. Шацкая А.В. – учитель английского языка

Звание «Кандидат исторических наук»:

- 1 Качанов Александр Анатольевич

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 15

Из них имеют образование:

- высшее (педагогическое) - 15 чел.

Возрастной состав педагогических кадров:

<i>Весь педагогический состав, включая совместителей</i>	<i>Возрастные группы</i>						
	<i>Всего</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-45 лет</i>	<i>45-55 лет</i>	<i>55-65 лет</i>	<i>более 65</i>
Педагогические работники	15	-	2	1	3	7	2

Состав педагогических кадров по стажу работы:

<i>Категории работников</i>	<i>до 2 лет</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10- 20 лет</i>	<i>Более 20</i>
*Педагогические работники	1	3	2	2	7

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников условиях

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году:

- прошли курсы переподготовки

Борисовская О.Б. Преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образовательной среды современной школы.

Дащенко А.А. «Адаптивная физическая культура»

Дрогин К.И. «Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования».

Носко В.В. «Преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образовательной среды современной школы»

Качанов А.А. «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО

Саядян Д.Л. «Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике»

Сьедин П.Ю. Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО

Шацкий В.П. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических возможностей»

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
На начало 2022-2023	7 (46,7%)	2 (13,3%)	6 (40%)	0
на конец 2021-2022	6 (40%)	3 (20%)	6 (40%)	0

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работник, имеющие соответствие занимаемой должности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей содержит:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано ноутбуком. Выход в сеть Интернет в соответствии с требованием соблюдения правил безопасности находится в кабинете директора. В 1 кабинете из 5 имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров, мероприятий.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Ставропольского краевого института развития образования и других образовательных организаций.



В рамках повышения квалификации и самообразования педагоги школы продолжают активно участвовать в различных семинарах, вебинарах, онлайн конференциях которые проводит издательство «Просвещение», «Фоксфорд», «Инфоурок» и другие онлайн центры, проходят дистанционные курсы обучения.

В этом году учителя успешно прошли «Всероссийское тестирование педагогов 2022» по своим предметным областям на сайте «Единый урок», проводившееся при поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора.

Участвовали:

в международной акции «Каждый день горжусь Россией», пройдя тестирование по истории Великой Отечественной Войны;

во всероссийских диктантах и проверочных работах по предметам;

в дистанционном обучении специалистов для участия в проведении ОГЭ, ГВЭ.

на курсах ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по тематикам:

- “Организация деятельности педагогических работников по классному руководству”
- “Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан”
- "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"

Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Режим организации образовательной деятельности

В государственном казенном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 5" при исправительном учреждении занятия проводятся в две смены. Установлена шестидневная рабочая неделя с шестым развивающим днем.

Начало занятий I смены в 8.00; II смены в 17.00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Перемены по 10 минут.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

Первая смена		Вторая смена	
8.00 – 8.40	1 урок	17.00 – 17.40	1 урок
8.40 – 8.50	Перемена	17.40 – 17.50	Перемена
8.50 – 9.30	2 урок	17.50 – 18.30	2 урок
9.30 – 9.40	Перемена	18.30 – 18.40	Перемена
9.40 – 10.20	3 урок	18.40 – 19.20	3 урок
10.20 – 10.30	Перемена	19.20 – 19.30	Перемена
10.40 – 11.20	4 урок	19.30 – 20.10	4 урок
11.20 – 11.30	Перемена	20.10 – 20.20	Перемена
11.30 – 12.10	5 урок	20.20 – 21.00	5 урок

Финансовое обеспечение

Образовательная деятельность ГКОУ СОШ № 5 при ИУ обеспечивается региональным и местным бюджетом на основании бюджетной сметы, определяемой учредителем на начало финансового года, использовано в полном объеме.

Учебный план общеобразовательного учреждения

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» при исправительном учреждении реализует учебный план на 2021 – 2022 учебный год в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС начального общего образования);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.;

Учебный план представлен инвариантной (базовый компонент) и вариативной частью. Вариативная часть состоит из регионального компонента и компонента образовательной организации. Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом мнения педагогов, учащихся. (Анкетирование учащихся 9, 10, 11 классов, на заседаниях методических объединений), педагогического совета школы Протокол № 9 от «21» мая 2021года)

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2021-2022 учебном году выполнена.

В ГКОУ СОШ' № 5 при ИУ обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. план воспитательной работы
3. программы внеурочной деятельности
4. классные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в ГКОУ СОШ № 5 при ИУ' и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтавГрад;
- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований: наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителем в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа со слабоуспевающими.
6. Учебная среда.
7. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль: единство требований к учащимся;
- организация работы с учащимися, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с учащимися по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используются современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными

примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения. Несмотря на то, что в школе разработана Инструкция по ведению классного журнала, что все учителя работают со школьной документацией уже не первый год - проблема ведения классного журнала остается актуальной (некоторыми учителями вовремя не записываются даты и темы уроков, вовремя не выставляются оценки за выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, отдельные учителя небрежно ведут документацию – присутствуют исправления).

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях (2 предмета в каждом классе, различные формы проведения данного контроля). Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки, а также ее занижения все же остается. В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ГВЭ и ОГЭ.

В январе 2022 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2021-2022 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ГВЭ. Предусматривалось проведение 3 работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету. Занятия проводятся регулярно: после уроков и в субботу (согласно расписанию)

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2022 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до администрации колонии. В классных уголках 9, 11 классов также есть данное расписание.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов,

способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Занятия проходили в спокойной, доброжелательной обстановке: «Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик. ГВЭ и ОГЭ не так сложны, а во многом даже проще традиционных форм экзамена. Главное – добросовестно готовиться, и высокий балл на ГИА обеспечен».

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 3 учащихся 9 класса и 3 учащихся 11 класса.

В учебно-консультационный пункт школы при ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Ставропольскому краю на 2021-2022 учебный год было зачислено 18 учащихся-, в течение учебного года прибыло – 10, выбыло – 20, на конец учебного года осталось 8 учащихся.

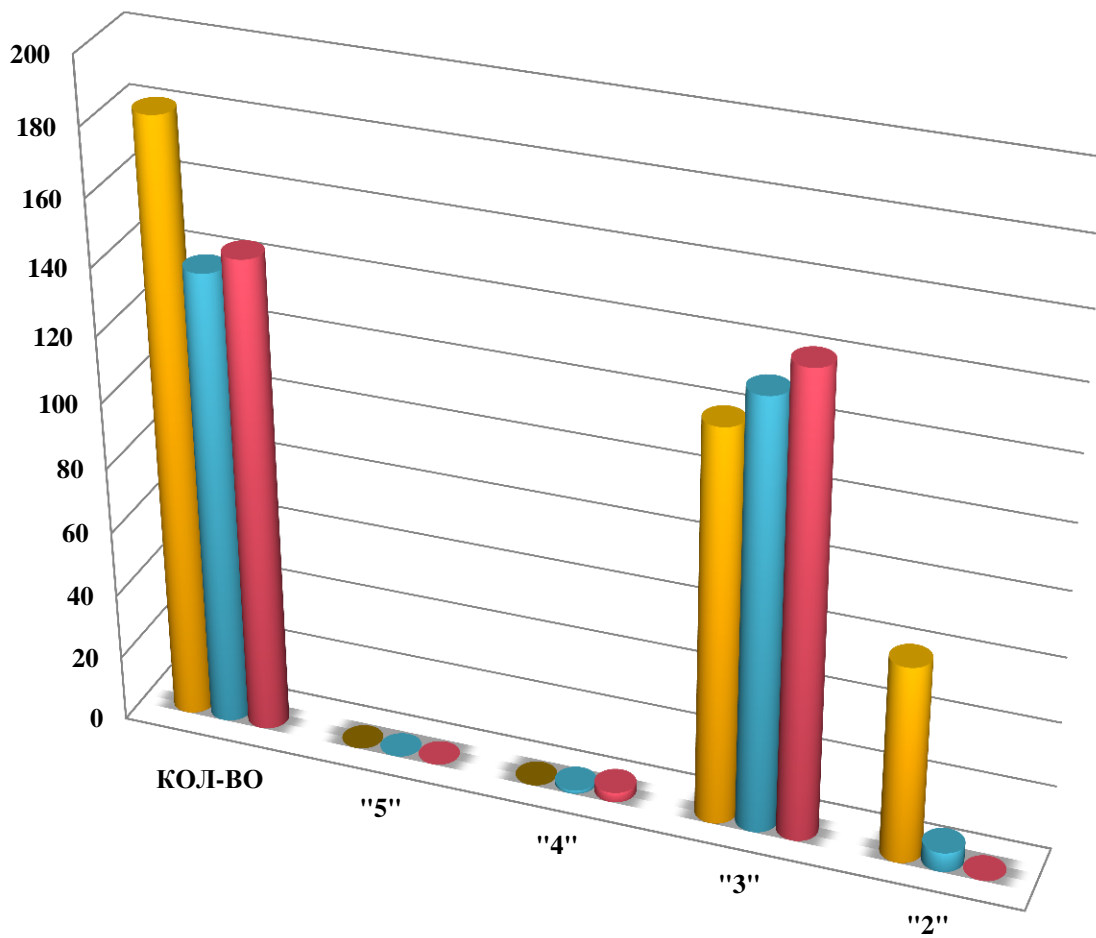
Общие показатели по школе за 2021-2022 учебный год (основное и среднее общее образование)

По итогам года в 5 - 11 классах неуспевающих нет.

- образовательная программа выполнена полностью;
- учебный план реализован;
- план реализации внутренней системы качества образования выполнен полностью;
- итоги промежуточной аттестации:

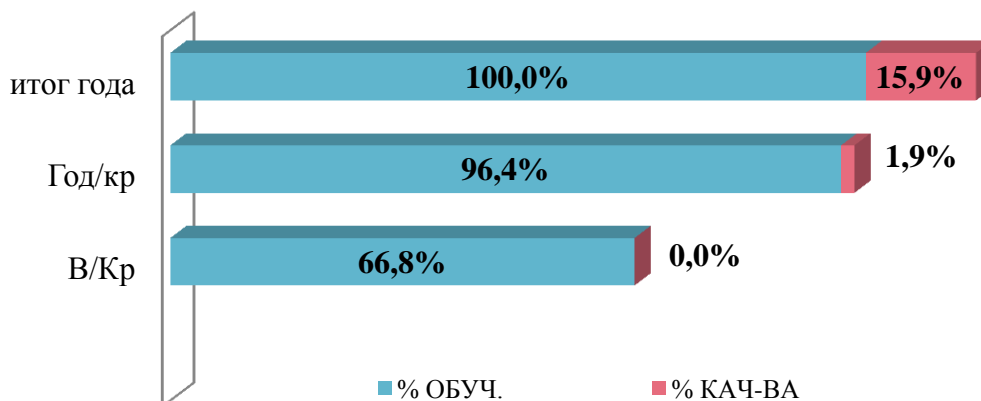
Класс	Уровень обучения %	Качество обучения %
5	100%	0
6	100%	3,3
7	100%	0
8	100%	3,2
10	100%	3,1
11	100%	0

Результаты мониторинга по математике 2021 -2022 уч.год



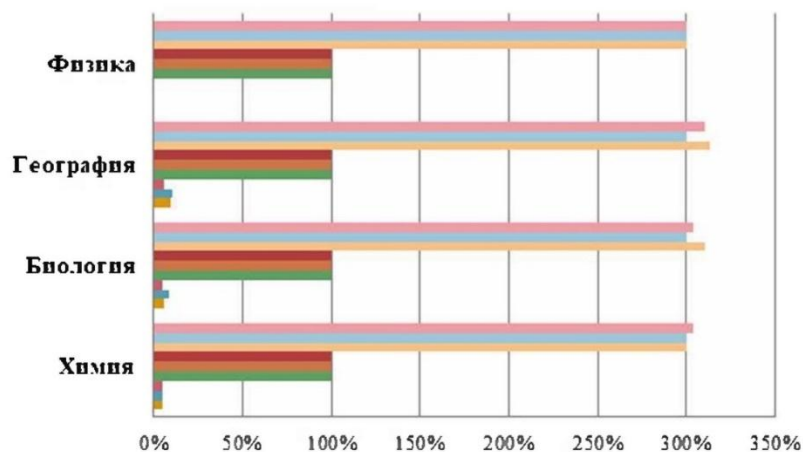
	КОЛ-ВО	"5"	"4"	"3"	"2"
■ В/Кр	182	0	0	121	61
■ Год/кр	139	0	1	132	6
■ Итого года	145	0	3	142	0

Показатели обученности и качества по математике в 2021 -2022 уч. году



Русский язык

Мониторинг показателей по предметам естественнонаучных дисциплин



	Химия	Биология	География	Физика
■ Средний балл 2020-2021 уч. год	3,04	3,04	3,1	3
■ Средний балл 2019-2020 уч. год	3	3	3	3
■ Средний балл 2018-2019 уч. год	3	3,1	3,13	3
■ Обученность 2020-2021 уч. год	100%	100%	100%	100%
■ Обученность 2019-2020 уч. год	100%	100%	100%	100%
■ Обученность 2018-2019 уч. год	100%	100%	100%	100%
■ Качество знания в 2020-2021 уч. год	5%	5%	6%	0%
■ Качество знания в 2019-2020 уч. год	5%	8%	10%	0%
■ Качество знания в 2018-2019 уч. год	5%	6%	9%	0%

Система воспитательной работы

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Целью воспитательной работы школы в 2021–2022 учебном году являлось личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания – личностного развития обучающихся – применительно к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования: основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;

- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;

- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;

- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;

- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе являлось воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитации осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;

5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, как в рамках образовательного процесса, так и во внеучебное время. Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, обучающиеся участвовали в мероприятиях, проводимых школой.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- День матери
- Спортивные соревнования
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся старших классов.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 5 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021-2022 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Классный руководитель Д.Л.Саядян совместно со своим 10 «А» классом провел открытое мероприятие «78 годовщина полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады». Классный руководитель 8 «А» Дрогин Кирилл Игоревич совместно со своими обучающимися провел открытое мероприятие «Девятый день большого мая!»

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках- участниках Великой Отечественной войны.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях ИК - 5.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В процессе занятий ребята приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Традиционно учитель физической культуры Дашенко Анатолий Анатольевич провел общешкольное мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. Школьное Ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым добровольным объединением учеников 5-11 классов. Органом Школьного Ученического самоуправления является Ученический Совет школы.

Целью является развитие творческой, гражданской активности учащихся школы, проявления инициативы, повышения уровня самоорганизации учащейся молодежи.

Основными задачами Школьного самоуправления является:

1. Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
2. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 5 по 11 класс.

Основные виды деятельности:

самообслуживание, познавательная, досуговая и информационная деятельность.

Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление, состоящее из председателей классного самоуправления.

Председатель Ученического Совета был избран путём голосования. В 2021-2022 учебном году эту должность занимал ученик 11 класса Беспалов Владимир.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного

ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет.

Работу школьного ученического самоуправления осуществляют следующие сектора: организационно – информационный, руководил которым Скрипка Андрей, трудовой сектор возглавил Тагиев Габиль, а так же культурно – массовый сектор, руководитель Кочарян Камо.

Культурно – массовый сектор планирует и организует проведение школьных праздников. Организует все развлекательно-досуговые мероприятия в школе (с привлечением классных коллективов). Ребята совместно с учителями составляли сценарии праздников, посвященных Дню учителя, День матери, Новый год, День снятия блокады Ленинграда и другие. Активно привлекали к этой работе классное самоуправление. Так же этот сектор планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, например, «Всемирный день здоровья». Сектор занимается планированием и проведением мероприятий, посвященных победе в ВОВ, локальных войнах.

Трудовой сектор планирует и организует рейды проверки, следит за санитарным состоянием классных кабинетов, готовит информационные сообщения для организационно-информационного сектора. Так, этим сектором в течение года были проведены рейд по сохранности мебели в учебных кабинетах, бережного отношения учебников, книг в школьной библиотеке.

Организационно – информационный сектор отвечает за информацию на сайте школы о прошедших мероприятиях, составляет фото- и видеоотчет о школьной жизни, организует тематические выставки рисунков, плакатов.

Для мониторинга работы школьного самоуправления прошло 18 заседаний. На заседаниях обсуждался план работы ученического самоуправления, заслушивались отчеты о проведенных акциях и мероприятиях, оглашались итоги рейдов и результаты выборов. Кроме того, на заседаниях разрабатывались и корректировались сценарии предстоящих мероприятий.

Без помощи классных руководителей, заинтересованных в самовыражении своих учеников, не удалось бы отладить механизм классного и школьного самоуправления.

Хочется отметить классных руководителей, которые оказывали содействие в работе классного и школьного самоуправления, организовывали ребят: Обрященко И.Н. (8 «А» кл.), Дрогин К.И. (8 «А» кл.), Маркарова Ж.А. (11 кл.).

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с пятого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися.

4) Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 5 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи обучающихся 9, 10-11 с преподавателями (в течение года)

Классными руководителями в течение 2021/2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Классный руководитель, класс	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Съедин П.Ю. 9 «А» класс	«Уважение к людям труда»	Беседа
2.	Саядян Д.Л. 10 «А» класс	«Мир профессий»	Конкурсная игра
3.	Калашникова И.А. 10 «Б» класс	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Классный час
4.	Качанов А.А. 10 «У» класс	Диспут «Самая важная профессия».	Диспут
5.	Маркарова Ж.А. 11 класс	Классный час «Мир профессий»	Видеоролик, беседа, тестирование, сценки

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

Следует отметить результативность участия школы в конкурсах в 2020-2021 учебном году оказалась очень низкой в связи с тем, что учащиеся школы находились на самоизоляции в связи с пандемией и контакт с учителем был минимальным. Поэтому, перед учителями и учениками школы стоит задача активизировать воспитательную работу, а также увеличить количество участия в онлайн-конкурсах и онлайн-мероприятиях.

Учитывая все вышеизложенное, педагогический коллектив школы в 2020/2021 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС за счет:

- создания условий для повышения качества образования;
- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- повышением эффективности контроля качества образования;
- продолжения работы над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширению форм взаимодействия с администрацией ФКУ ИК5 УФСИН России по СК в лице начальников отрядов;
- продолжению работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- продолжению работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (индивидуальные проекты);
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшего обучения учащихся в условиях удалённого обучения.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно- коммуникационных технологий;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основные направления ближайшего развития

- Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.
- Олдингтон Р.
- 1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - * развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
- 2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности.
- 3. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - * через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - * использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов.
2	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
3	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота.
4	Эффективное внедрение ФГОС.	Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; ФГОС СОО.

ВЫВОД.

ГКОУ СОШ № 5 при ИУ имеет удовлетворительную учебно-методическую и материальную базу, подготовленный педагогический коллектив способен решать все образовательные и воспитательные задачи.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – stavsh5ik5@yandex.ru или на сайте школы <http://stavshk5.ucoz.net> информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.